

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ – HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2024–2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
DERS MEMNUNİYET ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM ANKETLERİNİN
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU RAPORU
(Bahar Dönemi Klinik Dersleri – Ders Bazlı Analizler ve Program Geneli
Değerlendirme)

1. AMAÇ

Bu rapor, Hemşirelik Lisans Programı kapsamında 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde yürütülen klinik uygulama derslerine ilişkin öğrenci memnuniyet düzeylerini istatistiksel olarak değerlendirmek, ders bazlı güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri belirlemek ve elde edilen bulgular doğrultusunda kalite güvencesi süreçlerine kanıt oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır.

Bu kapsamda;

- Klinik oryantasyon süreci
- Öğretim elemanı rehberliği
- Klinik öğrenme ortamı
- Klinik çalışanların yaklaşımı
- Klinik öğrenme fırsatları ve süreçlere katılım
- Genel ders memnuniyeti

başlıkları analiz edilmiştir.

Bu rapor, **HEPDAK Standart 4.2, 4.3, 5.1 ve 5.3** kapsamında kanıt niteliği taşımaktadır.

2. YÖNTEM

Değerlendirme; 2024–2025 Bahar dönemi sonunda klinik uygulama yapan öğrencilerden çevrim içi olarak toplanan “Ders Memnuniyet / Klinik Uygulama Memnuniyet Anketi” verilerine dayanmaktadır.

Ölçek türü: 5’li Likert tipi

- 1 = Hiçbir zaman
2 = Nadiren
3 = Bazen
4 = Sıklıkla
5 = Her zaman

Analizlerde;

- Frekans ve yüzde dağılımları

- Ortalama ($\bar{x}$)
- Standart sapma (SS)
- Katılım oranı (%)

kullanılmıştır.

3. 2024–2025 BAHAR DÖNEMİ

DERS ALMA VE ANKET KATILIM SAYILARI

Ders	Dersi Alan Öğrenci	Ankete Katılan	Katılım Oranı
Hemşirelik Esasları	143	82	%57,3
Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	165	23	%13,9
Psikiyatri Hemşireliği	166	74	%44,6
Halk Sağlığı Hemşireliği	171	61	%35,7
Mesleki Eğitim Uygulaması II	154	82	%53,2

GENEL TOPLAM

- Toplam dersi alan öğrenci sayısı: **799**
- Toplam ankete katılan öğrenci sayısı: **322**
- Genel katılım oranı: **%40,3**

4. KATILIM DÜZEYİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

En yüksek katılım:

- Hemşirelik Esasları (%57,3)
- Mesleki Eğitim Uygulaması II (%53,2)

Orta düzey katılım:

- Psikiyatri Hemşireliği (%44,6)
- Halk Sağlığı Hemşireliği (%35,7)

Düşük katılım:

- Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (%13,9)

Bu bulgu, özellikle Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği dersinde veri temsil gücünün sınırlı olduğunu ve anket katılımını artırıcı uygulamalara ihtiyaç bulunduğunu göstermektedir.

5. PROGRAM GENELİ İSTATİSTİKSEL DEĞERLENDİRME

Bahar dönemi klinik dersleri genelinde:

- Klinik uygulama süreçleri planlı ve sistematik yürütülmektedir.
- Öğretim elemanı rehberliği öğrenciler tarafından yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmektedir.

- Klinik öğrenme ortamları mesleki beceri gelişimini desteklemektedir.
- Klinik öğrenme fırsatları yeterli düzeydedir.
- Genel ders memnuniyeti yüksek düzeydedir.

Genel katılım oranı %40,3 olup orta düzey temsil gücü sağlamaktadır. Yüksek katılım sağlanan derslerde verilerin daha güçlü yorumlanabileceği, düşük katılım görülen derslerde ise iyileştirme odaklı önlemlerin planlanması gerektiği değerlendirilmektedir.

6. GENEL DEĞERLENDİRME VE SONUÇ

Elde edilen bulgular doğrultusunda;

- Klinik uygulama süreçleri program yeterlilikleri ile uyumlu yürütülmektedir.
- Öğretim elemanlarının rehberlik rolü güçlüdür.
- Klinik ortamlar öğrencilerin mesleki gelişimini desteklemektedir.
- Ders memnuniyeti genel olarak yüksek düzeydedir.
- Veri temsiliyeti bazı derslerde güçlendirilmelidir.

Bahar dönemi klinik dersleri kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda etkin biçimde yürütülmekte olup, öğrenci geri bildirimleri sürekli iyileştirme süreçlerine girdi sağlamaktadır.

7. PROGRAM GENELİ PUKÖ – KANITA DAYALI İYİLEŞTİRME

PLANLA

Kanıt: Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği dersinde katılım oranının %13,9 olması.
Hedef: Tüm klinik derslerde katılım oranının %50 ve üzerine çıkarılması.

UYGULA

- Klinik uygulama bitiminde yapılandırılmış anket bilgilendirmesi yapılacaktır.
- Öğretim elemanları tarafından hatırlatma süreci yürütülecektir.
- QR kod ve dijital bağlantı ile erişim kolaylaştırılacaktır.

KONTROL ET

- 2025–2026 Bahar dönemi katılım oranları karşılaştırılacaktır.
- Ders bazlı memnuniyet ortalamaları izlenecektir.
- Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından raporlanacaktır.

ÖNLEM AL

- Katılımı düşük derslerde uygulama yöntemi revize edilecektir.
- Klinik koordinasyon toplantılarında saha süreçleri gözden geçirilecektir.
- Klinik uygulama rehberleri güncellenecektir.

DERS BAZLI KLİNİK UYGULAMA MEMNUNİYET ANALİZLERİ

Bu rapor kapsamında kullanılan ders bazlı klinik uygulama memnuniyet analizleri aşağıda ekler halinde sunulmuştur. Her ek, ilgili dersin klinik uygulama sürecine ilişkin Klinik Uygulama Memnuniyet Anketi verilerine dayalı olarak hazırlanmış olup HEPDAK Standart 4.2, 4.3, 5.1 ve 5.3 kapsamında kanıt niteliği taşımaktadır.

Ek-1. HEM1002 Hemşirelik Esasları Dersi Klinik Uygulama Memnuniyet Analizi (2024–2025)

Kanıt: Ders Memnuniyet Anketi

Kanıt Linki:

[https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/HEM1002%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0K%20ESASLARI%20\(2024-2025%20Bahar%20Ders%20De%C4%9Ferlendirme_Memnuniyet\).pdf](https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/HEM1002%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0K%20ESASLARI%20(2024-2025%20Bahar%20Ders%20De%C4%9Ferlendirme_Memnuniyet).pdf)

Ek-2. HEM2002 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Klinik Uygulama Memnuniyet Analizi (2024–2025)

Kanıt: Ders Memnuniyet Anketi

Kanıt Linki:

<https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/HEM2002%20CERRAH%C4%B0%20HASTALIKLARI%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%2C.pdf>

Ek-3. HEM3006 Psikiyatri Hemşireliği Klinik Uygulama Memnuniyet Analizi (2024–2025)

Kanıt: Ders Memnuniyet Anketi

Kanıt Linki: <https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/U-HEM3006%20Psikiyatri%20Hem%C5%9Fireli%C4%9Fi.pdf>

Ek-4. HEM3008 Halk Sağlığı Hemşireliği Klinik Uygulama Memnuniyet Analizi (2024–2025)

Kanıt: Ders Memnuniyet Anketi

Kanıt Linki: <https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/U-HEM%203008%20HALK%20SA%C4%9ELI%C4%9EI%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20DERS%C4%B0.pdf>

Ek-5. HEM4008 Mesleki Eğitim Uygulaması II Klinik Uygulama Memnuniyet Analizi (2024–2025)

Kanıt: Ders Memnuniyet Anketi

Kanıt Linki: <https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/U-HEM4008%20MESLEK%C4%B0%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M%20UYGULAMA.SI.pdf>

Ek-1. 1HEM1002 HEMŞİRELİK ESASLARI DERSİ DERS MEMNUNİYET ANALİZİ (2024-2025)

Hazırlayan: Ölçme-Değerlendirme Komisyonu

Kanıt: Ders Memnuniyet Anketi

Kanıt Linki:

[https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/HEM1002%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0K%20ESASLARI%20\(2024-2025%20Bahar%20Ders%20De%C4%9Ferlendirme_Memnuniyet\).pdf](https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/HEM1002%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0K%20ESASLARI%20(2024-2025%20Bahar%20Ders%20De%C4%9Ferlendirme_Memnuniyet).pdf)

1. AMAÇ

Bu raporun amacı, Hemşirelik Esasları dersinin klinik uygulama ve ders yürütme süreçlerinin öğrenci memnuniyeti açısından değerlendirilmesi, dersin öğrenme ortamı ve öğretim sürecinin etkililiğinin analiz edilmesi ve elde edilen bulgular doğrultusunda PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme alanlarının belirlenmesidir.

Bu rapor, **HEPDAK Standart 4.2, 4.3, 5.1 ve 5.3** kapsamında kanıt niteliğindedir.

2. ÖRNEKLEM VE KATILIM DURUMU

- Dersi alan öğrenci sayısı: **143**
- Ankete katılan öğrenci sayısı: **82**
- Katılım oranı: **%57,3**

Bu oran, Bahar dönemi klinik dersleri içinde **yüksek katılım düzeyi** olarak değerlendirilmiştir ve veri temsil gücü yeterlidir.

3. DERS MEMNUNİYET BULGULARI

3.1 Genel Ders Memnuniyeti

- Genel memnuniyet ortalaması: **4,48 / 5,00**
- Standart sapma: **0,58**
- Yüksek memnuniyet (4–5): **%89**
- Orta memnuniyet (3): **%8**
- Düşük memnuniyet (1–2): **%3**

Bu sonuç, Hemşirelik Esasları dersinin öğrenciler tarafından yüksek düzeyde olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

3.2 Oryantasyon Süreci

- Ortalama: **4,46**
- Standart sapma: **0,62**
- “Her zaman” yanıt oranı: **%60**
- “Sıklıkla” yanıt oranı: **%27**

Klinik uygulama öncesi hazırlık sürecinin büyük ölçüde yeterli bulunduğu görülmektedir.

3.3 Öğretim Elemanı Rehberliği

- Ortalama: **4,52**
- Standart sapma: **0,54**
- “Her zaman” yanıt oranı: **%64**

Bu bulgu, öğretim elemanlarının öğrencilerin öğrenme sürecine etkin rehberlik sağladığını göstermektedir.

3.4 Klinik Öğrenme Ortamı

- Ortalama: **4,41**
- Standart sapma: **0,67**
- Yüksek memnuniyet oranı: **%85**

Klinik ortamın öğrencilerin temel hemşirelik becerilerini geliştirmelerine uygun olduğu belirlenmiştir.

3.5 Klinik Öğrenme Fırsatları ve Süreçlere Katılım

- Ortalama: **4,39**
- Standart sapma: **0,65**

Uygulama süreçlerinin ders öğrenme hedefleri ile uyumlu yürütüldüğü görülmektedir.

4. GENEL DEĞERLENDİRME

Elde edilen bulgular doğrultusunda:

- Ders planlaması sistemattiktir.
- Öğretim elemanı rehberliği güçlüdür.
- Klinik öğrenme ortamı yeterlidir.
- Öğrencilerin temel hemşirelik becerileri gelişimini destekleyen bir yapı mevcuttur.
- Genel memnuniyet düzeyi yüksektir.

Hemşirelik Esasları dersi, lisans programının temel mesleki yeterliliklerinin kazandırılmasında etkili bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

5. PUKÖ DÖNGÜSÜ VE KANITA DAYALI İYİLEŞTİRME PLANI

5.1 PUKÖ’nün Dayandığı Somut Kanıt

2024–2025 Bahar Dönemi Hemşirelik Esasları ders memnuniyet anketi bulgularında:

- Oryantasyon süreci için “Her zaman” yanıt oranı: **%60**
- Klinik öğrenme ortamı için “Her zaman” yanıt oranı: **%55**
- Klinik değerlendirme ve geri bildirim süreçlerinde “Her zaman” yanıt oranı: **%50–60 aralığında**

- Genel ders memnuniyet ortalaması: **4,48 / 5,00**

Genel memnuniyet düzeyi yüksek olmakla birlikte, öğrencilerin yaklaşık %40'ının süreci “Her zaman” yerine “Sıklıkla” veya “Bazen” olarak değerlendirdiği görülmektedir.

Bu durum, klinik öğrenme hedeflerinin, değerlendirme kriterlerinin ve uygulama beklentilerinin daha açık, yazılı ve standart bir biçimde yapılandırılmasının kaliteyi artırabileceğini göstermektedir.

5.2 PLANLA

Kanıt:

“Her zaman” yanıt oranının %60 düzeyinde kalması.

Sorun:

Klinik öğrenme hedeflerinin ve değerlendirme ölçütlerinin tüm öğrenciler tarafından aynı netlikte algılanmaması.

Hedef:

Oryantasyon ve değerlendirme boyutlarında “Her zaman” yanıt oranının **%70 ve üzerine çıkarılması.**

5.3 UYGULA

- Klinik uygulama başlangıcında yazılı öğrenme hedefleri öğrencilere sistematik olarak sunulacaktır.
- Klinik değerlendirme kriterleri standart değerlendirme formu ile paylaşılacaktır.
- Klinik oryantasyon süreci yazılı ve yapılandırılmış hale getirilecektir.
- Öğrencilere uygulama sürecinde ara geri bildirim mekanizması oluşturulacaktır.

5.4 KONTROL ET

- Klinik uygulama memnuniyet anketleri her dönem düzenli olarak analiz edilecektir.
- “Her zaman” yanıt oranı ve ortalama memnuniyet puanı dönemler arası karşılaştırılacaktır.
- Sonuçlar Ölçme-Değerlendirme Komisyonu gündeminde değerlendirilerek raporlanacaktır.

5.5 ÖNLEM AL

- Hedeflenen artış sağlanamazsa oryantasyon içeriği ve değerlendirme araçları revize edilecektir.
- Klinik öğretim elemanları ile yapılandırılmış geri bildirim toplantıları yapılacaktır.
- Klinik uygulama rehberi güncellenerek öğrencilere uygulama öncesinde iletilecektir.

5. HEPDAK KANIT EŞLEŞTİRMESİ

Bu rapor aşağıdaki HEPDAK standartlarına doğrudan kanıt niteliğindedir:

- **Standart 4.2:** Klinik öğrenme ortamlarının niteliği

- **Standart 4.3:** Öğrenci değerlendirme süreçlerinin izlenmesi
- **Standart 5.1:** Program çıktılarının sistematik izlenmesi
- **Standart 5.3:** Sürekli iyileştirme mekanizmalarının işletilmesi

Ek-2. HEM2002 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ DERSİ

DERS MEMNUNİYET ANALİZİ (2024–2025)

Hazırlayan: Ölçme-Değerlendirme Komisyonu

Kanıt: Ders Memnuniyet Anketi

Kanıt Linki:

<https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/HEM2002%20CERRAH%C4%B0%20HASTALIKLARI%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%2C.pdf>

1. AMAÇ

Bu raporun amacı, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği dersinin 2024–2025 Bahar Dönemi klinik uygulama ve ders yürütme süreçlerinin öğrenci memnuniyeti açısından değerlendirilmesi, cerrahi bakım sürecine yönelik öğrenme çıktılarının kazanım düzeyinin analiz edilmesi ve elde edilen bulgular doğrultusunda PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme alanlarının belirlenmesidir.

Bu rapor, **HEPDAK Standart 4.2, 4.3, 5.1 ve 5.3** kapsamında kanıt niteliğindedir.

2. ÖRNEKLEM VE KATILIM DURUMU

- Dersi alan öğrenci sayısı: **165**
- Ankete katılan öğrenci sayısı: **23**
- Katılım oranı: **%13,9**

Bu oran Bahar dönemi dersleri içinde düşük katılım düzeyi olarak değerlendirilmiştir. Veri temsil gücü sınırlıdır ve izlenmesi gereken bir alan olarak belirlenmiştir.

3. DERS MEMNUNİYET BULGULARI

3.1 Genel Ders Memnuniyeti

- Genel memnuniyet ortalaması: **4,10 / 5,00**
- Standart sapma: **0,72**
- Yüksek memnuniyet (4–5): **%78**
- Orta memnuniyet (3): **%17**
- Düşük memnuniyet (1–2): **%5**

Genel olarak memnuniyet düzeyi olumlu olmakla birlikte, Hemşirelik Esasları dersine kıyasla daha heterojen bir dağılım gözlenmektedir.

3.2 Oryantasyon Süreci

- Ortalama: **4,05**
- “Her zaman” yanıt oranı: **%52**
- “Sıklıkla” yanıt oranı: **%26**

Oryantasyon süreci yeterli bulunmakla birlikte “Her zaman” oranının orta düzeyde kaldığı görülmektedir.

3.3 Öğretim Elemanı Rehberliği

- Ortalama: **4,22**
- “Her zaman” yanıt oranı: **%57**

Öğretim elemanı rehberliği genel olarak olumlu değerlendirilmiştir.

3.4 Klinik Öğrenme Ortamı

- Ortalama: **3,98**
- “Her zaman” yanıt oranı: **%48**
- “Sıklıkla” yanıt oranı: **%30**

Klinik ortam yeterli bulunmakla birlikte “Her zaman” oranının %50’nin altında kalması dikkat çekicidir.

3.5 Klinik Öğrenme Fırsatları ve Süreçlere Katılım

- Ortalama: **4,02**
- Standart sapma: **0,75**

Cerrahi bakım planlama ve uygulama sürecinde öğrencilerin deneyim kazandığı ancak bazı öğrencilerin uygulama fırsatlarını “Sıklıkla” düzeyinde değerlendirdiği görülmektedir.

4. GENEL DEĞERLENDİRME

Elde edilen bulgular doğrultusunda:

- Cerrahi bakım süreci öğrenme çıktıları genel olarak kazandırılmaktadır.
- Öğretim elemanı rehberliği olumlu değerlendirilmiştir.
- Klinik ortam yeterli olmakla birlikte bazı boyutlarda geliştirmeye açıktır.
- Katılım oranı düşük olduğundan veri temsiliyeti güçlendirilmelidir.

Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği dersi, mesleki yeterlilik kazandırma açısından etkili olmakla birlikte katılım ve standartlaşma boyutlarında iyileştirme gereksinimi göstermektedir.

5. PUKÖ DÖNGÜSÜ VE KANITA DAYALI İYİLEŞTİRME PLANI

5.1 PUKÖ’nün Dayandığı Somut Kanıt

2024–2025 Bahar Dönemi Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği anket bulgularında:

- Katılım oranı: **%13,9**
- Klinik öğrenme ortamı “Her zaman” oranı: **%48**
- Oryantasyon süreci “Her zaman” oranı: **%52**
- Genel ders memnuniyet ortalaması: **4,10 / 5,00**

Bu bulgular, genel memnuniyetin olumlu olmasına rağmen öğrencilerin önemli bir kısmının süreci “Her zaman” yerine “Sıklıkla” düzeyinde değerlendirdiğini göstermektedir.

Ayrıca düşük katılım oranı, iyileştirme süreçlerinin sağlıklı izlenebilmesi için temsil gücünün artırılması gerektiğini ortaya koymaktadır.

5.2 PLANLA

Sorun:

- Düşük katılım oranı
- Klinik öğrenme ortamında tam memnuniyet oranının düşük kalması

Hedef:

- Katılım oranını %40'ın üzerine çıkarmak
- “Her zaman” oranını %65 ve üzerine yükseltmek

5.3 UYGULA

- Klinik uygulama süreci yazılı olarak standartlaştırılacaktır.
- Öğrencilere uygulama hedefleri açık biçimde sunulacaktır.
- Klinik değerlendirme formları güncellenecektir.
- Katılımı artırmaya yönelik dijital hatırlatma sistemi uygulanacaktır.

5.4 KONTROL ET

- Katılım oranı ve memnuniyet ortalamaları dönemler arası karşılaştırılacaktır.
- Klinik memnuniyet dağılımı izlenecektir.
- Sonuçlar komisyon raporunda değerlendirilecektir.

5.5 ÖNLEM AL

- Klinik saha planlaması revize edilecektir.
- Öğrenci geri bildirim toplantıları düzenlenecektir.
- Öğretim elemanları için süreç değerlendirme toplantıları yapılacaktır.

6. HEPDAK KANIT EŞLEŞTİRMESİ

Bu rapor aşağıdaki HEPDAK standartlarına doğrudan kanıt niteliğindedir:

- Standart 4.2 – Klinik öğrenme ortamları
- Standart 4.3 – Öğrenci değerlendirme süreçleri
- Standart 5.1 – Program çıktılarının sistematik izlenmesi
- Standart 5.3 – Sürekli iyileştirme mekanizmalarının işletilmesi

Ek-3. HEM3006 PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ DERSİ

DERS MEMNUNİYET ANALİZİ (2024–2025)

Hazırlayan: Ölçme-Değerlendirme Komisyonu

Kanıt: Ders Memnuniyet Anketi

Kanıt Linki: <https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/U-HEM3006%20Psikiyatri%20Hem%C5%9Fireli%C4%9Fi.pdf>

1. AMAÇ

Bu raporun amacı, Psikiyatri Hemşireliği dersinin 2024–2025 Bahar Dönemi öğretim sürecinin öğrenci memnuniyeti açısından değerlendirilmesi, dersin öğrenme hedefleri ile yürütülen öğretim etkinlikleri arasındaki uyumun analiz edilmesi ve elde edilen bulgular doğrultusunda PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme alanlarının belirlenmesidir.

Bu rapor, **HEPDAK Standart 4.2, 4.3, 5.1 ve 5.3** kapsamında kanıt niteliğindedir.

2. ÖRNEKLEM VE KATILIM DURUMU

- Dersi alan öğrenci sayısı: **166**
- Ankete katılan öğrenci sayısı: **74**
- Katılım oranı: **%44,6**

Bu oran orta düzey katılım olarak değerlendirilmiştir. Veri temsil gücü yeterlidir.

3. DERS MEMNUNİYET BULGULARI

3.1 Genel Ders Memnuniyeti

- Genel memnuniyet ortalaması: **4,42 / 5,00**
- Standart sapma: **0,61**
- Yüksek memnuniyet (4–5): **%86**
- Orta memnuniyet (3): **%10**
- Düşük memnuniyet (1–2): **%4**

Ders genel olarak yüksek memnuniyet düzeyine sahiptir.

3.2 Ders İçeriği ve Hedef Uyumu

- Ortalama: **4,38**
- “Her zaman” yanıt oranı: **%58**
- “Sıklıkla” yanıt oranı: **%30**

Ders içeriğinin öğrenme hedefleri ile büyük ölçüde uyumlu olduğu görülmektedir.

3.3 Öğretim Elemanı Etkililiği

- Ortalama: **4,55**
- “Her zaman” yanıt oranı: **%66**

Öğretim elemanının anlatım, rehberlik ve geri bildirim süreçleri güçlü şekilde değerlendirilmiştir.

3.4 Öğrenme Etkinliklerinin Yeterliliği

- Ortalama: **4,33**
- Yüksek memnuniyet oranı (4–5): **%88**

Vaka tartışmaları, örnek olay analizleri ve sınıf içi etkileşim süreçlerinin etkili olduğu belirlenmiştir.

3.5 Dersin Mesleki Gelişime Katkısı

- Ortalama: **4,36**
- Standart sapma: **0,63**

Dersin ruh sağlığı alanındaki mesleki bilgi ve iletişim becerilerinin gelişimine katkı sağladığı görülmektedir.

4. GENEL DEĞERLENDİRME

Elde edilen bulgular doğrultusunda:

- Ders öğrenme hedefleri açık ve anlaşılırdır.
- Öğretim süreci sistematik yürütülmektedir.
- Öğretim elemanı etkililiği yüksektir.
- Ders içeriği mesleki yeterlilik kazanımını desteklemektedir.
- Genel memnuniyet düzeyi yüksektir.

Psikiyatri Hemşireliği dersi, mesleki iletişim ve ruh sağlığı bakımına yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılmasında etkili bir ders olarak değerlendirilmektedir.

5. PUKÖ DÖNGÜSÜ VE KANITA DAYALI İYİLEŞTİRME PLANI

5.1 PUKÖ'nün Dayandığı Somut Kanıt

2024–2025 Bahar Dönemi **Psikiyatri Hemşireliği** ders memnuniyet anketi bulgularında:

- Katılım oranı: **%44,6**
- Ders içeriği ve hedef uyumuna ilişkin “Her zaman” oranı: **%58**
- Öğretim elemanı etkililiğine ilişkin “Her zaman” oranı: **%66**
- Öğrenme ortamına ilişkin “Her zaman” oranı: **%54**
- Genel ders memnuniyet ortalaması: **4,42 / 5,00**

Bu bulgular, genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir. Ancak öğrencilerin yaklaşık %35–45’inin bazı boyutlarda süreci “Her zaman” yerine “Sıklıkla” düzeyinde değerlendirdiği görülmektedir.

Bu durum, ders hedeflerinin, değerlendirme ölçütlerinin ve öğrenme çıktılarının daha açık, görünür ve yapılandırılmış biçimde sunulmasının memnuniyet düzeyini artırabileceğini göstermektedir.

5.2 PLANLA

Belirlenen Alanlar:

- Ders hedeflerinin öğrenciler tarafından tam netlikte algılanmaması
- Öğrenme ortamına ilişkin “Her zaman” oranının %54 düzeyinde kalması

Hedefler:

- Temel göstergelerde “Her zaman” oranını **%70 ve üzerine çıkarmak**
- Ders öğrenme hedeflerinin ve değerlendirme kriterlerinin daha sistematik sunulmasını sağlamak

5.3 UYGULA

- Ders öğrenme hedefleri dönem başında yazılı ve dijital ortamda paylaşılacaktır.
- Haftalık ders kazanımları ders başlangıcında açıkça ifade edilecektir.
- Vaka tartışmaları ve etkileşimli öğrenme uygulamaları artırılacaktır.
- Öğrencilere yapılandırılmış ara geri bildirim sağlanacaktır.
- Ders değerlendirme ölçütleri standart form ile duyurulacaktır.

5.4 KONTROL ET

- 2025–2026 Bahar dönemi memnuniyet ortalamaları ile karşılaştırma yapılacaktır.
- “Her zaman” yanıt oranları dönemler arası izlenecektir.
- Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından ders bazlı analiz yapılacaktır.

5.5 ÖNLEM AL

- Hedeflenen artış sağlanamazsa ders planı ve öğretim stratejileri revize edilecektir.
- Öğrenci geri bildirim toplantıları düzenlenecektir.
- Ders içeriği ve öğretim yöntemleri yeniden gözden geçirilecektir.
- Değerlendirme araçları gerekirse güncellenecektir.

6. HEPDAK KANIT EŞLEŞTİRMESİ

Bu rapor aşağıdaki HEPDAK standartlarına doğrudan kanıt niteliğindedir:

- **Standart 4.2** – Öğrenme ortamlarının niteliği
- **Standart 4.3** – Öğrenci değerlendirme süreçlerinin izlenmesi
- **Standart 5.1** – Program çıktılarının sistematik izlenmesi
- **Standart 5.3** – Sürekli iyileştirme mekanizmalarının işletilmesi

Ek-4. HEM3008 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

DERS MEMNUNİYET ANALİZİ (2024–2025)

Hazırlayan: Ölçme-Değerlendirme Komisyonu

Kanıt: Ders Memnuniyet Anketi

Kanıt Linki: <https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/U-HEM%203008%20HALK%20SA%C4%9ELI%C4%9EI%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20DERS%C4%B0.pdf>

1. AMAÇ

Bu raporun amacı, Halk Sağlığı Hemşireliği dersinin 2024–2025 Bahar Dönemi öğretim sürecinin öğrenci memnuniyeti açısından değerlendirilmesi, dersin öğrenme hedefleri ile yürütülen öğretim etkinlikleri arasındaki uyumun analiz edilmesi ve elde edilen bulgular doğrultusunda PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme alanlarının belirlenmesidir.

Bu rapor, **HEPDAK Standart 4.2, 4.3, 5.1 ve 5.3** kapsamında kanıt niteliğindedir.

2. ÖRNEKLEM VE KATILIM DURUMU

- Dersi alan öğrenci sayısı: **159**
- Ankete katılan öğrenci sayısı: **68**
- Katılım oranı: **%42,8**

Bu oran orta düzey katılım olarak değerlendirilmiştir. Veri temsil gücü yeterlidir.

3. DERS MEMNUNİYET BULGULARI

3.1 Genel Ders Memnuniyeti

- Genel memnuniyet ortalaması: **4,36 / 5,00**
- Standart sapma: **0,64**
- Yüksek memnuniyet (4–5): **%84**
- Orta memnuniyet (3): **%12**
- Düşük memnuniyet (1–2): **%4**

Ders genel olarak yüksek memnuniyet düzeyine sahiptir.

3.2 Ders İçeriği ve Hedef Uyumu

- Ortalama: **4,32**
- “Her zaman” yanıt oranı: **%56**
- “Sıklıkla” yanıt oranı: **%31**

Ders içeriğinin öğrenme hedefleri ile büyük ölçüde uyumlu olduğu görülmektedir.

3.3 Öğretim Elemanı Etkililiği

- Ortalama: **4,48**

- “Her zaman” yanıt oranı: **%63**

Öğretim elemanının anlatım, rehberlik ve geri bildirim süreçleri olumlu değerlendirilmiştir.

3.4 Öğrenme Etkinliklerinin Yeterliliği

- Ortalama: **4,28**
- Yüksek memnuniyet oranı (4–5): **%82**

Saha temelli çalışmalar, toplum sağlığı uygulamaları ve proje temelli öğrenme süreçlerinin etkili olduğu görülmektedir.

3.5 Dersin Mesleki Gelişime Katkısı

- Ortalama: **4,34**

Dersin toplum temelli hemşirelik bakışı kazandırma ve koruyucu sağlık hizmetleri bilincini geliştirme açısından katkı sağladığı belirlenmiştir.

4. GENEL DEĞERLENDİRME

- Ders hedefleri ve içeriği büyük ölçüde uyumludur.
- Öğretim elemanı rehberliği güçlüdür.
- Toplum temelli öğrenme yaklaşımı etkilidir.
- Genel memnuniyet düzeyi yüksektir.

Halk Sağlığı Hemşireliği dersi, koruyucu ve geliştirici sağlık hizmetlerine yönelik mesleki yeterliliklerin kazandırılmasında etkili bir yapı sunmaktadır.

5. PUKÖ DÖNGÜSÜ VE KANITA DAYALI İYİLEŞTİRME PLANI

5.1 PUKÖ’nün Dayandığı Somut Kanıt

2024–2025 Bahar Dönemi Halk Sağlığı Hemşireliği anket bulgularında:

- Katılım oranı: **%42,8**
- Ders içeriği uyumunda “Her zaman” oranı: **%56**
- Öğrenme etkinliklerinde “Her zaman” oranı: **%54–58 aralığında**
- Genel memnuniyet ortalaması: **4,36 / 5,00**

Genel memnuniyet yüksek olmakla birlikte öğrencilerin yaklaşık %40’ının bazı boyutlarda süreci “Her zaman” yerine “Sıklıkla” düzeyinde değerlendirdiği görülmektedir.

5.2 PLANLA

Belirlenen Alanlar:

- Ders hedeflerinin daha görünür hale getirilmesi
- Öğrenme etkinliklerinin yapılandırılmış biçimde duyurulması

Hedefler:

- Temel göstergelerde “Her zaman” oranını **%70 ve üzerine çıkarmak**
- Katılım oranını **%50’nin üzerine çıkarmak**

5.3 UYGULA

- Ders öğrenme hedefleri haftalık olarak paylaşılacaktır.
- Saha uygulamaları öncesinde yapılandırılmış bilgilendirme yapılacaktır.
- Proje ve saha çalışmalarına ilişkin değerlendirme ölçütleri standartlaştırılacaktır.
- Anket katılımını artırmak için dijital hatırlatma sistemi uygulanacaktır.

5.4 KONTROL ET

- 2025–2026 Bahar dönemi memnuniyet verileri karşılaştırılacaktır.
- “Her zaman” oranı ve genel memnuniyet ortalaması izlenecektir.
- Sonuçlar Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından raporlanacaktır.

5.5 ÖNLEM AL

- Ders planı ve saha uygulama süreci gözden geçirilecektir.
- Öğrenci geri bildirim toplantıları düzenlenecektir.
- Öğretim yöntemleri gerektiğinde revize edilecektir.

6. HEPDAK KANIT EŞLEŞTİRMESİ

Bu rapor aşağıdaki HEPDAK standartlarına doğrudan kanıt niteliğindedir:

- **Standart 4.2** – Öğrenme ortamlarının niteliği
- **Standart 4.3** – Öğrenci değerlendirme süreçlerinin izlenmesi
- **Standart 5.1** – Program çıktılarının sistematik izlenmesi
- **Standart 5.3** – Sürekli iyileştirme mekanizmalarının işletilmesi

Ek-5. HEM4008 MESLEKİ EĞİTİM UYGULAMASI II

DERS MEMNUNİYET ANALİZİ (2024–2025)

Hazırlayan: Ölçme-Değerlendirme Komisyonu

Kanıt: Ders Memnuniyet Anketi

Kanıt Linki: <https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/U-HEM4008%20MESLEK%C4%B0%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M%20UYGULAMA%20SI.pdf>

1. AMAÇ

Bu raporun amacı, Mesleki Eğitim Uygulaması II dersinin 2024–2025 Bahar Dönemi öğretim ve uygulama sürecinin öğrenci memnuniyeti açısından değerlendirilmesi, dersin mesleki yeterlilik kazandırma düzeyinin analiz edilmesi ve elde edilen bulgular doğrultusunda PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme alanlarının belirlenmesidir.

Bu rapor, **HEPDAK Standart 4.2, 4.3, 5.1 ve 5.3** kapsamında kanıt niteliğindedir.

2. ÖRNEKLEM VE KATILIM DURUMU

- Dersi alan öğrenci sayısı: **150**
- Ankete katılan öğrenci sayısı: **71**
- Katılım oranı: **%47,3**

Bu oran orta-yüksek katılım düzeyi olarak değerlendirilmiştir. Veri temsil gücü yeterlidir.

3. DERS MEMNUNİYET BULGULARI

3.1 Genel Ders Memnuniyeti

- Genel memnuniyet ortalaması: **4,40 / 5,00**
- Standart sapma: **0,60**
- Yüksek memnuniyet (4–5): **%88**
- Orta memnuniyet (3): **%9**
- Düşük memnuniyet (1–2): **%3**

Genel memnuniyet düzeyi yüksektir.

3.2 Ders Sürecinin Planlı Yürütülmesi

- Ortalama: **4,35**
- “Her zaman” yanıt oranı: **%59**

Ders planlamasının büyük ölçüde sistematik yürütüldüğü görülmektedir.

3.3 Öğretim Elemanı Rehberliği

- Ortalama: **4,52**
- “Her zaman” yanıt oranı: **%65**

Öğretim elemanlarının rehberlik ve geri bildirim süreçleri güçlü şekilde değerlendirilmiştir.

3.4 Mesleki Yetkinlik Gelişimine Katkı

- Ortalama: **4,38**
- Yüksek memnuniyet oranı (4–5): **%86**

Dersin öğrencilerin bağımsız hemşirelik uygulamalarına hazırlık sürecine önemli katkı sağladığı belirlenmiştir.

3.5 Değerlendirme Sürecinin Şeffaflığı

- Ortalama: **4,33**
- “Her zaman” yanıt oranı: **%57**

Değerlendirme kriterlerinin büyük ölçüde açık olduğu görülmekle birlikte daha görünür hale getirilebilir.

4. GENEL DEĞERLENDİRME

- Ders planlı ve sistematik yürütülmektedir.
- Öğretim elemanı rehberliği güçlüdür.
- Mesleki yeterlilik gelişimi desteklenmektedir.
- Genel memnuniyet düzeyi yüksektir.

Mesleki Eğitim Uygulaması II dersi, öğrencilerin mezuniyet öncesi profesyonel rol gelişiminde önemli katkı sağlamaktadır.

5. PUKÖ DÖNGÜSÜ VE KANITA DAYALI İYİLEŞTİRME PLANI

5.1 PUKÖ’nün Dayandığı Somut Kanıt

2024–2025 Bahar Dönemi İME II ders memnuniyet bulgularında:

- Katılım oranı: **%47,3**
- Ders planlı yürütülmesine ilişkin “Her zaman” oranı: **%59**
- Değerlendirme sürecine ilişkin “Her zaman” oranı: **%57**
- Genel memnuniyet ortalaması: **4,40 / 5,00**

Genel memnuniyet yüksek olmakla birlikte bazı boyutlarda öğrencilerin yaklaşık %40’ının süreci “Her zaman” yerine “Sıklıkla” düzeyinde değerlendirdiği görülmektedir.

5.2 PLANLA

Belirlenen Alanlar:

- Değerlendirme sürecinin daha şeffaf hale getirilmesi
- Ders hedeflerinin daha sistematik paylaşılması

Hedefler:

- “Her zaman” yanıt oranını temel göstergelerde **%70 ve üzerine çıkarmak**
- Katılım oranını **%55’in üzerine yükseltmek**

5.3 UYGULA

- Uygulama başlangıcında değerlendirme kriterleri yazılı olarak paylaşılacaktır.
- Ara değerlendirme ve yapılandırılmış geri bildirim süreçleri planlanacaktır.
- Ders kazanımları haftalık olarak hatırlatılacaktır.
- Anket katılımı için dijital hatırlatma sistemi uygulanacaktır.

5.4 KONTROL ET

- 2025–2026 Bahar dönemi memnuniyet ortalamaları karşılaştırılacaktır.
- “Her zaman” yanıt oranı izlenecektir.
- Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından ders bazlı analiz yapılacaktır.

5.5 ÖNLEM AL

- Hedeflenen iyileşme sağlanamazsa ders planı ve değerlendirme araçları revize edilecektir.
- Öğretim elemanları ile süreç değerlendirme toplantıları yapılacaktır.
- Öğrenci geri bildirim oturumları düzenlenecektir.

6. HEPDAK KANIT EŞLEŞTİRMESİ

Bu rapor aşağıdaki HEPDAK standartlarına doğrudan kanıt niteliğindedir:

- **Standart 4.2** – Öğrenme ortamlarının niteliği
- **Standart 4.3** – Öğrenci değerlendirme süreçlerinin izlenmesi
- **Standart 5.1** – Program çıktılarının sistematik izlenmesi
- **Standart 5.3** – Sürekli iyileştirme mekanizmalarının işletilmesi